

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы детей по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе»**

В соответствии с пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10<sup>2</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», подпунктом 5.2.107<sup>6</sup> пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы детей по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

Приложение  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

**Типовая дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации в области медико-социальной экспертизы детей по виду  
профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной  
экспертизе»**

**I. Основные положения**

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы детей по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам<sup>1</sup>, а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе»<sup>2</sup>.

2. Типовая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации<sup>3</sup> специалистов по медико-социальной экспертизе по вопросам проведения медико-социальной экспертизы граждан в возрасте до 18 лет.

3. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам по виду профессиональной деятельности, в отношении которой утверждена Типовая программа (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

4. К обучению допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по одной из специальностей «Лечебное дело» либо «Педиатрия» и подготовку в ординатуре по специальности «Медико-социальная экспертиза» или профессиональную переподготовку по специальности «Медико-социальная

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. № 715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30942) (далее – приказ № 715н).

<sup>3</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

экспертиза»<sup>4</sup> (далее – обучающиеся).

5. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом уровня их квалификации и опыта.

Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией<sup>5</sup>.

7. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа.

Реализация Программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также с использованием сетевой формы реализации<sup>6</sup>.

8. Структура Программы включает цель, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации<sup>7</sup>.

## **II. Цель обучения**

9. Целями освоения Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы гражданам в возрасте до 18 лет.

10. Задачами освоения Программы являются совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации гражданам в возрасте до 18 лет;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации гражданам в возрасте до 18 лет.

---

<sup>4</sup> Пункты 3.1, 3.2, 3.3 профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом № 715н.

<sup>5</sup> Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

<sup>6</sup> Часть 1 статьи 13 и часть 1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

<sup>7</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266.

### III. Планируемые результаты обучения

11. Программа направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (далее – ПК) и устанавливает индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование результатов обучения		
	Знания (далее – з.)	Умения (далее – у.)	Навыки (опыт) (далее – н.)
ПК-1. Способен устанавливать факт наличия инвалидности, срока и времени наступления инвалидности	<p>1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>1.32. Нормативные правовые акты по вопросам установления категории «ребенок-инвалид», срока и времени наступления инвалидности, определения целевой реабилитационной группы (групп).</p> <p>1.33. Порядок направления на медико-социальную экспертизу лиц в возрасте до 18 лет в том числе необходимый объем медицинских обследований для получения клиничко-функциональных данных.</p> <p>1.34. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения и реабилитации при детских болезнях, наиболее часто приводящих к инвалидности.</p> <p>1.35. Методы сбора жалоб и анамнеза, проведения осмотра (обследования), анализа клиничко-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных.</p> <p>1.36. Методика оценки нарушения функций организма и степени выраженности ограничений жизнедеятельности, исходя из классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы.</p> <p>1.37. Подходы к медико-социальной экспертизе лиц в возрасте до 18 лет.</p> <p>1.38. Методика определения целевой реабилитационной группы (групп).</p> <p>1.39. Правила формирования протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы</p>	<p>1.у1. Оценка полноты данных о состоянии здоровья гражданина, отражающих степень нарушения функций органов и систем организма, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу.</p> <p>1.у2 Направление на дополнительное обследование (при необходимости).</p> <p>1.у3. Проведение осмотра (обследования), анализ клиничко-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных.</p> <p>1.у4. Оценка степени выраженности стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.</p> <p>1.у5. Оценка клинического и реабилитационного прогнозов.</p> <p>1.у6. Установление категории «ребенок-инвалид».</p> <p>1.у7. Установление времени наступления инвалидности.</p> <p>1.у8. Установление срока инвалидности.</p> <p>1.у9. Определение целевой реабилитационной группы (групп).</p> <p>1.у11. Обоснование экспертного решения</p>	<p>1.о1. Проведение клиничко-функциональной диагностики.</p> <p>1.о2. Проведение экспертно-реабилитационной диагностики.</p> <p>1.о3. Установление при принятии экспертного решения факта наличия инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), срока и времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (групп)</p>
ПК-2. Способен	2.з1. Научно-методические и правовые основы	2.у1. Проведение реабилитационно-абилитационной	2.о1. Разработка ИПРА с

<p>разрабатывать индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p>	<p>комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;          2.32. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.          2.33. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).          2.34. Показания для включения в ИПРА мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации.          2.35. Методика подбора и назначения технических средств реабилитации лицам в возрасте до 18 лет.          2.36. Порядок привлечения к разработке ИПРА реабилитационных организаций.          2.37. Порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.          2.38. Порядок организации сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.          2.39. Критерии оценки эффективности реализации ИПРА</p>	<p>экспертной диагностики, оценка реабилитационного и абилитационного потенциала, определение реабилитационного и абилитационного прогноза.          2.у2. Определение комплекса оптимальных для ребенка-инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая технические средства реабилитации, реабилитационные мероприятия и услуги.          2.у3. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп).          2.у4. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг реализации.          2.у5. Определение оптимального реабилитационного маршрута ребенка-инвалида при проведении мероприятий и оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации.          2.у6. Предоставление сопровождения на этапе медико-социальной экспертизы.          2.у7. Оценка полноты и эффективности реализации ИПРА</p>	<p>учетом целевой группы (групп)</p>
<p>ПК-3. Способен консультировать граждан по вопросам медико-социальной экспертизы</p>	<p>3.31. Порядок консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе по порядку обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА.          3.32. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.          3.33. Основы медицинской этики и деонтологии.          3.34. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.          3.35. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, ментальными и другими нарушениями)</p>	<p>3у1. Разъяснение гражданам порядка и условий признания гражданина инвалидом в доступной для них форме.          3.у2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы в доступной для них форме.          3.у3. Информирование и консультирование граждан по вопросам обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА.          3.у4. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.          3.у5. Использование правил и приемов эффективной коммуникации.          3.у6. Соблюдение принципов медицинской этики и</p>	<p>3.о1. Проведение консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы.          3.о2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы.          3.о3. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.</p>

		<p>деонтологии при проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у7. Оказание психологической поддержки свидетелствуемым</p>	
<p>ПК-4. Способен к использованию цифровых технологий при проведении медико-социальной экспертизы</p>	<p>4.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>4.32. Правила работы в информационной системе проведения медико-социальной экспертизы и учета мероприятий реабилитации.</p> <p>4.33. Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4.34. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина.</p> <p>4.35. Порядок взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, при направлении на дополнительное обследование, при проведении освидетельствования в порядке обжалования.</p> <p>4.36. Порядок осуществления межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА</p>	<p>4.у1. Документационное обеспечение медико-социальной экспертизы с использованием информационных систем медико-социальной экспертизы.</p> <p>4.у2. Соблюдение норм законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных.</p> <p>4.у3. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>4.у4. Проведение медико-социальной экспертизы заочно.</p> <p>4.у5. Осуществление взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, направлении на дополнительное обследование, проведении медико-социальной экспертизы в порядке обжалования.</p> <p>4.у6. Осуществление межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе, при координации реализации ИПРА</p>	<p>4.о1. Участие в проведении медико-социальной экспертизы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4.о2. Участие в проведении медико-социальной экспертизы заочно.</p> <p>4.о3. Использование цифровых технологий при ведении и формировании документации.</p> <p>4.о4. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам медико-социальной экспертизы с использованием цифровых технологий</p>

#### IV. Типовой учебный план

12. Типовой учебный план определяет состав учебных модулей, разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся:

Наименования модулей, тем, разделов практики	Всего часов	в том числе по видам учебной деятельности					
		лекции	занятия семинарского типа			практика	аттестация
			всего	в том числе			
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных		
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:	18	6	11	11			1
актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации детей-инвалидов	4	2	2	2			
актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	4	2	2	2			
актуальные организационно-правовые и методические вопросы разработки и реализации ИПРА	4	2	2	2			
актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	5		5	5			
промежуточная аттестация по модулю	1						1
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация граждан в возрасте до 18 лет»:	108	35	71	44	27		2
современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции	1	1					
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях органов пищеварения у детей	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при различной патологии эндокринной системы у детей	6	2	4	3	1		

медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии), гемобластозы	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при онкологической патологии	6	2	4	2	2		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии)	6	2	4	2	2		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при заболеваниях кожи	6	2	4	2	2		
речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы	6	2	4	1	3		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при нарушениях слуха у детей	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при психических расстройствах и расстройствах поведения	6	2	4	2	2		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, детский церебральный паралич, эпилепсия)	6	2	4	3	1		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология)	6	2	4	2	2		
медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	6	2	4		4		
технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей	3	0	3	3			
промежуточная аттестация по модулю	2						2
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	12	4	7	7			1
основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	6	2	4	4			
основы психологии в медико-социальной экспертизе	5	2	3	3			
промежуточная аттестация по модулю	1						1
Итоговая аттестация	6						6

ИТОГО	144	45	89	62	27		10
-------	-----	----	----	----	----	--	----

## V. Календарный учебный график

13. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

## VI. Рабочие программы модулей

### 14. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем Программы	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе результаты обучения	Код ПК
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:		
Актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации детей-инвалидов	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Система законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Полномочия федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-1 ПК-2
Актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации, Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Организация проведения медико-социальной экспертизы граждан. Порядок обжалования экспертных решений	ПК-1 ПК-4
Актуальные организационно-правовые и методические вопросы разработки и реализации ИПРА	Нормативно-правовые основы и принципы разработки ИПРА. Порядок разработки ИПРА. Показания для включения в ИПРА мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. Определение комплекса оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, формирование или восстановление способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации. Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА, в том числе в электронной форме. Сопровождение при получении реабилитационных услуг и маршрутизация инвалидов при реализации их ИПРА. Оценка полноты и эффективности реализации ИПРА	ПК-2 ПК-4
Актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении	Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. Современная организация	ПК-4

медико-социальной экспертизы	документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Цифровые технологии в медико-социальной экспертизе. Автоматизация внутренних процессов проведения медико-социальной экспертизы. Межведомственное взаимодействие по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе, при реализации ИПРА. Перспективы развития цифровых сервисов и систем искусственного интеллекта в области медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 2. «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация граждан в возрасте до 18 лет»:		
Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции	Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной экспертизы граждан в возрасте до 18 лет. Алгоритм проведения медико-социальной экспертизы детей-инвалидов	ПК-1
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Хроническая сердечная недостаточность как основной критерий определения инвалидности детям с врожденными и приобретенными пороками сердца, последствиями миокардитов и при кардиомиопатиях. Критерии определения инвалидности при нарушениях ритма сердца у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей, возрастные особенности. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния сердечно-сосудистой системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей	Хроническая дыхательная недостаточность как основной критерий определения инвалидности детям с врожденными и приобретенными заболеваниями дыхательной системы: хронический бронхит и бронхиолит, все формы альвеолитов, хроническая пневмония и пороки развития бронхов и легких, наследственные заболевания легких. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у детей, возрастные особенности. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния дыхательной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях дыхательной системы у детей. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях органов пищеварения у детей	Актуальные вопросы эпидемиологии болезней органов пищеварения у детей. Структура инвалидности в детском возрасте вследствие заболеваний пищеварительной системы. Болезни печени, воспалительные заболевания кишечника у детей, этиопатогенез, современные классификации. Методы диагностики и лечения. Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния пищеварительной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях пищеварительной системы у детей.	ПК-1 ПК-2

	Ограничения жизнедеятельности детей при болезнях органов пищеварения. Реабилитационный потенциал и прогноз. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Комплексная реабилитация больных с различной патологией, сопровождающейся нарушением функции пищеварения. Профилактика инвалидности	
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при различной патологии эндокринной системы у детей	Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния эндокринной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях эндокринной системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей. Особенности медико-социальной экспертизы при всех вариантах надпочечниковой недостаточности, в том числе, адреногенитальном синдроме; сахаром диабете, несахарном диабете, гипотиреозе, в том числе, врожденном. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей	Понятие и методологические основы хронической болезни почек. Хроническая болезнь почек как основной критерий определения инвалидности детям с заболеваниями мочевыделительной системы. Обзор нефроурологических заболеваний. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при нефротическом синдроме, хронических гломерулонефритах и хроническом пиелонефрите, и у детей с единственной почкой. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния мочевыделительной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии), гемобластозы	Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Медико-социальная экспертизы и реабилитация при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Гемобластозы. Особенности медико-социальной экспертизы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций крови и кроветворных органов у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния крови и кроветворных органов у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях крови и кроветворных органов у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при онкологической патологии	Объективизация количественной оценки нарушенных функций при различных онкологических заболеваниях у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния органов и систем при различных онкологических заболеваниях у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных онкологических заболеваниях у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы	ПК-1 ПК-2

	к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции	Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Нормативно-правовая база ведения больных с ВИЧ-инфекцией. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния органов и систем при заболеваниях, вовлекающих иммунный механизм, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей системных заболеваний соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при системной красной волчанке, системной склеродермии, дерматомиозите, протекающих в детском возрасте. Основные дезадаптирующие синдромы при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии)	Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при системном ювенильном хроническом артрите, ювенильном ревматоидном артрите. Основные дезадаптирующие синдромы при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при заболеваниях кожи	Структура заболеваний кожи у детей. Критерии определения инвалидности при атопическом дерматите, псориазе, ихтиозах у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций кожи у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния кожи у детей, имеющие экспертное значение. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей. Классификация речевых нарушений у детей. Дизартрия. Общее недоразвитие речи, классификация, экспертное значение. Дисграфия. Дислексия. Объективизация количественной оценки нарушенных речевых функций у детей. Количественная оценка нарушенных сенсорных функций. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при нарушениях слуха у детей	Международная классификация нарушений слуха. Особенности нарушений слуха в детском возрасте. Количественная оценка нарушенных сенсорных функций. Методы реабилитации, слухопротезирование, кохлеарная имплантация	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при психических расстройствах и расстройствах поведения	Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей при психических болезнях (задержка психического и речевого развития, расстройства экспрессивной речи, умственная отсталость, органические поражения головного мозга, аутизм). Определение, классификация, этиопатогенез, клиническая картина, особенности симптоматики в различные возрастные периоды, прогноз. Установка клинико-функционального диагноза. Количественная оценка нарушений психических функций, языковых и речевых функций. Особенности реабилитации. Основные	ПК-1 ПК-2

	подходы к разработке ИПРА при психических болезнях у детей	
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, детский церебральный паралич, эпилепсия)	<p>Нервно-мышечные заболевания у детей. Этиология, патогенез, классификация, ведущие клинические синдромы наследственных нервно-мышечных заболеваний у детей. Дифференциальная диагностика. Диагностический алгоритм при нервно-мышечных заболеваниях у детей. Электронейромиография, электромиография, показания к проведению и интерпретация полученных результатов. Особенности современной терапии и оценки нарушенных функций, прогноз, особенности синдромов в разные возрастные периоды. Количественная оценка нарушенных функций при данной патологии. Реабилитация и абилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при нервно-мышечных заболеваниях у детей, оценка ее эффективности. Профилактика инвалидности.</p> <p>Эпилепсия у детей. Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, особенности синдромов в разные возрастные периоды, диагностика. Дифференциальная диагностика, прогноз. Количественная оценка нарушенных функций при данной патологии. Реабилитация и абилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности.</p> <p>Детский церебральный паралич. Определение, классификация, этиопатогенез, клиническая картина, прогноз, особенности синдромов в разные возрастные периоды. Основные дезадаптирующие синдромы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при детском церебральном параличе. Количественная оценка нарушенных функций при детском церебральном параличе.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности</p>	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация детей с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология)	<p>Врожденные пороки развития конечностей, болезнь Пертеса, сколиоз. Классификация, особенности лечения и оценки нарушенных функций опорно-двигательного аппарата у детей. Абилитация и реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии. Профилактика инвалидности</p>	ПК-1 ПК-2
Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	<p>Последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов у детей. Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)</p>	ПК-1 ПК-2
Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей	<p>Методология назначения технических средств при разработке ИПРА детей-инвалидов. Нормативно-правовая база</p>	ПК-2
Промежуточная аттестация по модулю	<p>Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно</p>	
Модуль 3. «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»		
Основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	<p>Основы медицинской этики и деонтологии. Этические аспекты деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе. Профессиональный этический кодекс и ответственность за его выполнение. Этические и психологические факторы формирования</p>	ПК-3

	конфликтных ситуаций в деятельности специалистов медико-социальной экспертизы и реабилитации. Техники эффективного общения и коммуникации с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности	
Основы психологии в медико-социальной экспертизе	Психосоциальные аспекты инвалидности. Личность и установочное поведение. Основные виды рентного и установочного поведения, принципы их диагностики. Психологические основы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Психологическая компетентность врача по медико-социальной экспертизе	ПК-3
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	

## VII. Организационно-педагогические условия реализации Программы

15. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»<sup>8</sup> и профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение Программы должно отвечать следующим требованиям: наличие ученой степени и (или) ученого звания – не менее 65% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе; ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – не менее 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях:

Модуль Программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации Программы
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

	социальная экспертиза»
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация граждан в возрасте до 18 лет»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Педиатрия» и «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза» и(или) «Педиатрия»
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля). Занятия семинарского типа: наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля)

16. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

Модуль	Общие требования к оснащению образовательной организации (структурных подразделений образовательной организации), на базе которой реализуется Программа
<b>Помещения и оборудование</b>	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованность помещений специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска);
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация граждан в возрасте до 18 лет»	наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательную платформу для обеспечения реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; комплект программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого); персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

	Наличие оборудования (кушетка, персональный компьютер, набор стандартных методик для экспериментально-психологического обследования). Образцы технических средств реабилитации инвалидов
Учебно-методическая документация	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Деперсонифицированные медицинские документы граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, результаты лабораторных и инструментальных исследований, направления на медико-социальную экспертизу, протоколы и акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов, результаты выполнения индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов.
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение медико-социальной экспертизы. Бланки основных документов медико-социальной экспертизы

17. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

### VIII. Формы аттестации

18. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно<sup>9</sup>.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Пункт 19 Порядка № 266.

<sup>10</sup> Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией<sup>11</sup>.

## IX. Примерные оценочные материалы

### 19. Пример тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
У граждан до 18 лет более 30% случаев инвалидности обусловлено ведущим классом болезней	а) болезнями нервной системы б) врожденными аномалиями в) психическими расстройствами и расстройствами поведения г) патологией сердечно-сосудистой системы	В

20. Пример задания (ситуационной задачи), выявляющего уровень практической подготовки обучающихся:

«Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Условия: мальчик, 6 лет.

Диагноз: детский церебральный паралич, спастически-гиперкинетическая форма со значительно выраженным тетрапарезом, выраженным гиперкинетическим синдромом, грубой задержкой психомоторного и речевого развития и отсутствием контроля за функцией тазовых органов.

Задание:

На основании имеющихся необходимо ответить на вопросы:

1. Какие определяют ограничения жизнедеятельности?

Ответ: ограничения жизнедеятельности в передвижении, общении, самообслуживании.».

21. Оценочные материалы Программы формируются образовательной организацией для проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

22. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

<sup>11</sup> Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.